

Кукушкин И. И.

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
**ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В
ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ СРЕДСТВАМИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Эффективная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья возможна при условии постоянного обращения к достижениям научной школы специальной психологии и коррекционной педагогики. Способность оперативно ориентироваться в содержании научных публикаций и подбирать необходимые для личной практики является одной из базовых профессиональных компетенций.

Анализ аудитории, обращающейся к достижениям научной школы специальной психологии и коррекционной педагогики, показал ее заметное изменение в ходе развития практики помощи детям с нарушениями развития.

На этапе *становления* этой практики аудиторию составляли те, кто непосредственно был занят в работе с аномальными детьми: студенты и преподаватели, педологи, педагоги-подвижники, врачи, представители церкви и общественных организаций, благотворители, устроители учреждений, родители. Система специального образования начала выстраиваться в логике диалога общества, государства, церкви и родителей. В 1917 году эта логика была прервана, и из аудитории были исключены: благотворители, представители церкви, волонтеры, а впоследствии педологи и «царские» специалисты. В 30-е гг. XX века возникает «дефектологический квадрат», внутри которого и будет развиваться система специального образования.

На этапе *развития и дифференциации практики* специального образования (до начала 90-х гг. XX в.) аудиторию преимущественно составляли дефектологи: исследователи, практики, преподаватели вузов, аспиранты, студенты. Они используют единую терминологию, работают в единой парадигме, имеют сходную и по уровню, и по содержанию профессиональную подготовку. Аудитория на этом этапе достаточно однородна и профессиональна.

При переходе к этапу *интеграции систем общего и специального образования* в 90-е гг. XX в. «дефектологический квадрат» размыкается в историческое одночасье - аудитория стремительно расширяется и перестает быть однородной и профессиональной. В среде дефектологов при этом утеривается содержательное единство подготовки кадров и единая терминологическая парадигма. С развитием образовательной интегра-

ции, аудитория расширяется за счет включения специалистов сферы общего образования (воспитателей, педагогов, психологов и др.)

Уникальность современной аудитории заключается в существенном росте ее численности и неоднородности состава. И без того сложная задача разработки инструментов формирования профессиональных компетенций в области специальной психологии и коррекционной педагогики осложняется теперь составом аудитории.

Мы поставили задачу разработать виртуальный и универсальный, в контексте современной аудитории, инструмент, позволяющий надежно ориентироваться в массивах исследований, содержании опубликованных работ и оперативно подбирать их, используя собственно профессиональные основания. В результате исследования был создан каталог публикаций «Отечественная научная школа специальной психологии и коррекционной педагогики», консолидирующий в виртуальном пространстве результаты исследований, накопленные во всех областях, на всех этапах исторического развития; представляющий данную школу целостно и в развитии.

Принимая во внимание неоднородность современной аудитории, мы считали необходимым выйти за пределы принятого библиотечного способа каталогизации научных публикаций, так как профессиональная интерпретация традиционной библиографии доступна специалистам-дефектологам и затруднена для неподготовленной части аудитории, а также специалистов, работающих вне отечественной научной школы. Приведем библиографическое описание работы авторов Е. Л. Гончаровой и Д. В. Дмитриевой «Бездумное чтение у младших школьников: кто виноват и что делать?». По фамилии автора специалист определяет: область выполнения исследования – специальная психология; направление исследования – чтение и читательское развитие; вид нарушения развития – возможны все; вероятный адресат – общие и специальные психологи и педагоги, возможно – родители; актуальность публикации работы для практики – современный этап. Из названия работы уточняется: возрастной период развития и направление исследования. Знание специалистом источника публикации позволяет определить жанр работы, ее научно-методическую направленность и степень доступности. Подобная интерпретация библиографии и, соответственно, ориентировка недоступна или затруднена для большей части современной аудитории. Следовательно, повторять в виртуальном пространстве традиционный каталог не имело смысла, так как он снова будет доступен лишь малой части современной аудитории.

Требуется сделать профессиональные ориентиры явными, видимыми, открытыми для освоения. Был предложен способ решения этой задачи – использовать структуру каталога как смыслообразующую основу, введя в нее собственно профессиональные индексы (указатели), при этом – общие для разных областей специальной психологии и коррекционной педагогики: «направление исследования», «вид нарушения развития», «возрастной период развития», «актуальность для практики», «адресат» и др.

Каждому профессиональному индексу был придан набор возможных значений, которые уточнялись методом экспертной оценки. Так, например, в структуру каталога был введен индекс «Сфера применения исследования». Определяя его возможные значения, мы исходили из идей культурно-исторической теории Л. С. Выготского и соответствующих ей современных представлений о сферах применения дефектологических исследований: «Норма и поддержка нормального развития», «Риски и предупреждение возможных нарушений развития», «Изучение и коррекция выявленных нарушений развития».

Создав структуру каталога, мы тем самым создали и структуру карты описания публикации, т.е. карту самого произведения, они едины. Такая карта дает возможность и профессионалу и непрофессионалу составить представление о: сфере применения исследования; направлении научного поиска; рассматриваемых категориях и группах детей; возрастных периодах развития; областях развития, обучения, воспитания; значении исследования в данной системе научного знания; адресате; актуальности исследования для практики.

Итак, структура каталога, структура карты описания и карты самого произведения равны и содержат единые, собственно профессиональные, указатели. Созданный виртуальный каталог научных публикаций отечественной научной школы способен стать инструментом формирования профессиональных компетенций в области специальной психологии и коррекционной педагогики, так как пользователю неизбежно придется оперировать элементами структуры при поиске литературы, т.е. оперировать профессиональными указателями при подборе произведений и опираться на эти же ориентиры при анализе публикации.

Принципиально важна для формирования профессиональных компетенций предложенная логика введения в каталог новых результатов исследований. Ориентируясь на структуру каталога, можно составить точное представление о значении исследования. Те работы, которые *расширяют, углубляют, уточняют сложившиеся* научные представления, вводятся в каталог, но не влияют на структуру каталога – не меняют ее. Те

исследования, которые меняют сложившиеся научные представления и становятся новыми ориентирами профессионала, не просто расширяют массив публикаций, они изменяют структуру каталога – вводят новые профессиональные индексы или новые значения уже существующих индексов. Примером может служить исследование Н. Н. Малофеева, где впервые изучалась практика специальной помощи. Результатом исследования стала содержательная периодизация эволюции этой практики, что открывает возможность обратиться к любой опубликованной работе и определить, для какого этапа развития образовательной системы она актуальна. Такое исследование не просто расширяет массив публикаций, оно требует ввести в структуру каталога новый индекс – актуальность исследования для практики. Этому индексу приданы значения, введенные самим исследователем: этап становления системы специального образования, этап ее развития и дифференциации, этап интеграции систем общего и специального образования.

Каждое новое знание в области специальной психологии и коррекционной педагогики, как и в любой другой области научного знания, требует переосмысления накопленного ранее, поэтому для каталога был разработан соответствующий механизм – при введении в структуру нового профессионального индекса вносятся соответствующие изменения в описание публикаций. Так, например, введение в структуру каталога индекса «Актуальность исследования для практики» потребовало переосмыслить весь массив с этих позиций и указать по отношению к каждой работе те этапы практики, для которых она актуальна: только для того, на котором была выполнена, для того этапа, на котором была выполнена, и для последующих, включая современность. Так же, как дефектолог различает паспортный и психологический возраст ребенка, он должен уметь различать хронологический возраст работы и ее актуальность. Они могут совпадать или расходиться. В созданном каталоге это становится очевидным, что и позволяет использовать его как инструмент формирования данной профессиональной компетенции.

Уникальность созданного виртуального каталога «Отечественная научная школа специальной психологии и коррекционной педагогики» / <http://childrens-needs.com/> в том, что пользователь оперирует профессиональными индексами при подборе литературы и тем самым вынужден осваивать их, что делает этот каталог инструментом формирования одной из базовых профессиональных компетенций.